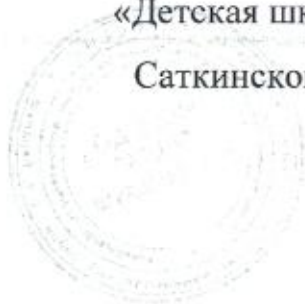


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Детская школа искусств» р.п. Бердяуш
Саткинского муниципального района



«Развивалочка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа раннего эстетического развития

«Познавательная деятельность»

учебный предмет

Срок освоения – 3 года

Возрастная категория – с 4-х лет

Бердяуш, 2022

«Рассмотрено»

Методическим советом № 3

МБОУ ДО «ДШИ» р.п. Бердяуш

«30» мая 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО «ДШИ»

р.п. Бердяуш

Марценюк С.В.



Разработчик - Обвинцева М. А. - преподаватель отделения раннего эстетического развития первой категории МБОУ ДО "ДШИ" р.п. Бердяуш

Рецензент – Панфилова И.И. преподаватель высшей категории, зам. директора по УВР МБОУ ДО «ДШИ» р.п. Бердяуш

Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	6
1.4	Планируемые результаты	13

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1	Учебный план	14
2.2	Календарный учебный график	15
2.3	Условия реализации программы	16
2.4	Формы аттестации	19
2.5	Оценочные материалы	20
2.6	Методические материалы	20
2.7	Список литературы	21

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Познавательная деятельность» дополнительной общеобразовательной программы в области раннего эстетического развития «Развивалочка» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ и с учетом многолетнего педагогического опыта в области развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и

последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Познавательная деятельность» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для

этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Основные задачи:

1. Развивать у детей дошкольного возраста познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), удовлетворить детскую любознательность, интеллектуально – творческий потенциал.
2. Способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательную, поисковую активность, стремление к самостоятельному познанию и решению, включая воспитанников в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
3. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
4. Формировать у дошкольников способы познания. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
5. Поддерживать у детей инициативность, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
6. Активизировать речь и обогащать словарь детей.

1.3 Содержание программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы – 4-7 лет.

Срок реализации – 3 года.

Форма занятий: групповой урок, продолжительностью на первом году обучения 20 минут., на втором и третьем – 30 минут. Периодичность занятий – 1 раз в неделю по одному часа. Учебный год – 35 недель.

Сведения о затратах учебного времени:

Период обучения	Количество часов
-----------------	------------------

1 год	35 ч
2 год	35 ч
3 год	35 ч
Итого	105 ч

Программа включает в себя четыре модуля:

Окружающий мир – цель уроков: сформировать знания о предметах, их существенных признаках, научить группировать и классифицировать знания о живой и неживой природе, о предметах ближайшего окружения, об охране природы, о труде людей (названия профессий, содержание труда, роль труда в жизни людей). Этот предмет развивает логическое мышление, способствует развитию умения устанавливать логические связи между различными явлениями природы, учит детей анализировать.

Математические представления – основная цель сформировать у детей полноценные представления об отдельных математических понятиях и логических операциях, пробудить у дошкольников интерес к математическим знаниям, совершенствовать познавательную деятельность и общее умственное развитие. Наиболее важным является развитие мыслительных способностей, умение решать различные задачи:

- понятие количества и знакомство с числами; счёт предметов;
- понимание конкретного смысла сложения и вычитания;
- понятие о величине предметов и сравнение величин;
- ориентировка во времени и пространстве;
- знакомство с геометрическими формами;
- умение решать простые текстовые математические задачи.

Развитие речи – обогащение и активизация словаря детей, стимулирование речевой активности ребенка, знакомство с произведениями детской художественной литературы. К концу дошкольного возраста ребенок должен усвоить правильный грамматический строй речи, уметь образовывать новые

слова, связно рассказывать о событиях своей жизни, составлять рассказы, передавать содержание литературного текста.

Обучение грамоте – предполагает развитие в процессе обучения фонематического слуха, подготовку ребенка к овладению навыками чтения, формирование графических навыков и умений. Воспитывает усидчивость и аккуратность в выполнении работ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать звуки в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 20 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно держать ручка в руке;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1 год обучения		
1.	Знакомство. Мониторинг.	2
2.	«Вот и лето прошло»	1
3.	«Наши цветы»	1
4.	«Вежливые слова».	1
5.	«Дружба не кончается»	1
6.	«Времена года. Осень»	1
7.	«Городской транспорт».	1
8.	«На городских улицах»	1
9.	«Магазины»	1
10.	Математические представления.	1
11.	«Такие разные фрукты»	1
12.	«Овощи»	1
13.	«Времена года. Зима»	1
14.	Математические представления. Круг.	1
15.	«Хлеб да каша»	1
16.	Математические представления.	1
17.	«Петушок и бобовое зернышко»	1
18.	«Деревня»	1
19.	«Домашние животные»	1
20.	«Как поросенок говорить научился»	1
21.	Математические представления. Число 1. Квадрат.	1
22.	Математические представления. Число 2. Прямоугольник.	1
23.	«Книги»	1

24.	«Есть где-то Кошачья планета»	1
25.	«Одежда»	1
26.	«Обувь»	1
27.	«Чудо-дерево»	1
28.	Математические представления. Число 3.	1
29.	«Времена года. Весна»	1
30.	Математические представления. Число 4. Овал.	1
31.	Математические представления. Число 5.	1
32.	Задания на повторение пройденного материала	3
2 год обучения		
1.	Повторение. Мониторинг.	2
2.	«Синичкина кладовая»	1
3.	«Как коза избушку построила»	1
4.	«Мебель»	1
5.	Математические представления.	1
6.	«Серый катится клубок»	1
7.	«Части суток. Сон»	1
8.	«Колыбельные»	1
9.	«Пошла Поля полоть петрушку в поле»	1
10.	Математические представления.	1
11.	«Игрушки и подарки»	1
12.	«Кролик – это не игрушка»	1
13.	«Зимняя сказка»	1
14.	«Зима»	1
15.	«Волшебство»	1
16.	«Снег и лед»	1
17.	«Птицы зимой»	1
18.	«Узоры на снегу»	1
19.	Математические представления	1

20.	«Африка снится»	1
21.	«Айболит» К. Чуковский	1
22.	Математические представления	1
23.	«Море я к тебе бегу»	1
24.	«Морские животные»	1
25.	«Тонет-не тонет»	1
26.	Математические представления	1
27.	«Как животные и растения защищаются»	1
28.	«Посуда бывает разной»	1
29.	«К нам весна шагает»	1
30.	Математические представления	1
31.	«Огонь»	1
32.	Разноцветные огоньки	1
33.	Задания на повторение пройденного материала.	2
3 год обучения		
1.	Повторение. Мониторинг.	2
2.	Сочинение сказки с последующим иллюстрированием.	2
3.	<i>Звуки и буквы</i>	2
4.	Числа-цифры	2
5.	<i>Звуки и буквы</i>	2
6.	Числа-цифры	2
7.	<i>Звуки и буквы</i>	2
8.	Арифметические задачи	2
9.	<i>Звуки и буквы</i>	2
10.	Арифметические задачи	1
11.	<i>Звуки и буквы</i>	2
12.	Арифметические задачи	2
13.	<i>Звуки и буквы</i>	2
14.	Арифметические задачи	1

15.	<i>Звуки и буквы</i>	2
16.	Логические задачи	2
17.	<i>Звуки и буквы</i>	2
18.	Логические задачи	3

1.4 Планируемые результаты

Развитие речи.

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Математические представления.

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9, количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Окружающий мир.

Называть свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей. Знать название своего города (села). Знать название столицы Родины. Знать название нашей планеты.

Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.

Называть времена года, части суток, дни недели в их последовательности.

Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы.

Отличать хищных животных от травоядных.

Отличать перелетных птиц от зимующих.

Отличать садовые цветы от полевых.

Отличать деревья от кустарников.

Называть все явления природы.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

Срок обучения - 3 года

№ п/п	Наименование учебного предмета	Годы обучения (классы), количество аудиторных часов (5-7 лет)		
		I	II	III
1	Познавательная деятельность	1	1	1
	Всего в год	35	35	35

Примечания к учебному плану:

1. Количество обучающихся при мелкогрупповой форме – от 4-х до 8 человек.

2.2 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2, 3 год обучения
Начало учебного года	1.09.2022	1.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023	31.05.2023
Продолжительность учебного года (учебные часы)	35 недель	35 недель
Входной контроль знаний	не предусмотрен	не предусмотрен
Текущий контроль успеваемости	не предусмотрен	не предусмотрен
Промежуточная аттестация обучающихся	не предусмотрена	не предусмотрена
Итоговая аттестация	не предусмотрена	не предусмотрена
Продолжительность учебного занятия	20 мин.	30 мин.
Каникулы	осенние 30.10-6.11.22 зимние- 25.12.22-8.01.23 весенние-26.03-02.04.23 летние-25.05-31.08.23	осенние 30.10-6.11.22 зимние- 25.12.22-8.01.23 весенние-26.03-02.04.23 летние-25.05-31.08.23
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	23.02.23 08.03.23 01.05.23 09.05.23	23.02.23 08.03.23 01.05.23 09.05.23

2.3 Условия реализации программы

Материально-технические условия.

Учебные классы	Перечень основного оборудования	Общая площадь	Адрес (местоположение)
Кабинет № 14	1. Монитор 2. Шкаф плательный-1шт 3. Полка демонстрационная-1шт 4. Стул для преподавателя– 1 шт. 5. Стульчики детские – 10 шт. 6. Столы детские-10 шт. 7. Стол для преподавателя – 1 шт. 8. Шкаф – 3 шт. 9. Доска магнитно-меловая – 1 шт. 10. Учебная и методическая литература 11. Часы настенные – 1 шт.		456935, Челябинская область, Саткинский район, р.п. Бердяуш, ул. Ланцева д. 16

Материально-техническая база МБОУ ДО «ДШИ» р.п. Бердяуш соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, соблюдает своевременные сроки текущего и капитального ремонта учебных помещений.

Требования к кадровому составу.

Все преподаватели, обеспечивающие образовательный процесс по ДООП «Раннее эстетическое развитие», имеют среднее и высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Учебный год для педагогических работников составляет 44 недели, из которых 35 недель – реализация аудиторных занятий, в остальное время деятельность педагогических работников направлена на методическую, творческую, культурно-просветительскую работу.

Педагогические работники МБОУ ДО «ДШИ» р. п. Бердяуш проходят не реже чем один раз в пять лет аттестацию и курсы повышения квалификации.

Требование к программно-методическим условиям.

В образовательном процессе используются учебно-методические пособия, аудио, видеоматериалы и другие учебно-методические материалы, перечень которых содержится в программах учебных предметов.

Обеспечен доступ обучающихся к библиотечным фондам по учебному предмету. В наличии технические средства (колонка, доступ к сети Интернет через систему Wi-Fi, музыкальные аудио и видео записи), наглядный и раздаточный материал.

Содержание и организация образовательного процесса

Продолжительность учебного года - 35 недель

В течении учебного года предусматриваются каникулы в объеме не менее 4 недель. Летние каникулы устанавливаются в объеме 13 недель, за исключением последнего года обучения.

При реализации общеразвивающих программ продолжительность учебных занятий, равная одному академическому часу составляет 30 минут.

Изучение учебных предметов учебного плана осуществляется в форме мелкогрупповых занятий.

Условия обучения по общеразвивающей программе

Формы обучения

С учетом количества учащихся программой предусматриваются фронтальная, групповая, индивидуальная и самостоятельная формы обучения.

Фронтальная форма применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части урока, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, при обобщении и обсуждении итогов урока.

Групповая форма обучения применяется, когда: а) группа учащихся выбирает один вариант задания из нескольких предложенных б) педагог дает информацию по группам.

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций для: а) одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания; б) учащихся, испытывающих затруднения в какой-либо момент выполнения задания.

Самостоятельная форма. Процесс накопления знаний, умений и навыков очень длителен и сложен, поэтому работа в классе должна подкрепляться выполнением самостоятельных заданий.

Практические занятия (практика) рассматриваются в программе как наиболее эффективная форма обучения, т. к. предусматривает освоение различных видов творческой деятельности.

Теоретический материал (теория) на занятиях дается с использованием методов беседы, рассказа, диалога с детьми о художественных произведениях, комментариев педагога, различных игр, просмотров иллюстративного материала, диапозитивов, видеофильмов и закрепляется затем практическим освоением тем.

Организация приема обучающихся

Прием на обучение по общеразвивающей программе в области раннего эстетического развития осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

На обучение в первый класс принимаются дети в возрасте 4 лет.

2.4 Формы аттестации

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для обучения по данной образовательной программе предусмотрены следующие виды деятельности: урочная и внеурочная.

Урочная деятельность: групповые уроки и индивидуальные уроки в рамках предмета по выбору, проведение контрольных мероприятий. Основная форма проведения контрольных мероприятий – выступление обучающихся перед родителями.

Внеурочная деятельность (творческая практика учащихся):

- концертная деятельность:

участие детей в концертах в рамках показательных мероприятий для родителей, сольные выступления в общешкольных концертах.

- выставочная деятельность:

- в течение учебного года устраиваются выставки работ всех обучающихся;
- лучшие работы постоянно экспонируются в холле школы, (не только индивидуальные, но и коллективные);
- наиболее интересные работы принимают участие в районных, областных выставках;
- самые яркие работы отправляются на конкурсы различного уровня: районные, региональные, всероссийские и международные.

Программа предполагает системные мероприятия *в работе с родителями в формах:*

-индивидуальные беседы с родителями по динамике развития ребенка — это мероприятие, которое дает возможность общаться педагогам и родителям лично в доверительной обстановке.

-открытые мероприятия для родителей с демонстрацией фрагментов занятий с детьми, демонстрации достижений обучающихся (концертные номера, сольные выступления, экспозиция художественных работ и работ по сенсорной деятельности), т.е. показ в динамике, умений и навыков, которые приобрел ребенок, за определенный период обучения.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы не предусмотрены.

2.6 Методические материалы программы

В образовательном процессе используются учебно-методические пособия, хрестоматии, нотные издания, аудио, видеоматериалы и другие учебно-методические материалы, перечень которых содержится в программах учебных предметов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями, основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, изданными за последние 5 лет по всем учебным предметам.

Образовательное учреждение создаёт условия для взаимодействия с другими образовательными учреждениями, реализующими образовательные программы, с целью ведения методической работы, получения консультаций по вопросам реализации программы, использования передовых педагогических технологий.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом:

- хореографический класс,
- концертный зал,
- специализированное помещение для школьных выставок,
- специализированное учебное оборудование – мебель (столы стулья), мольберты для дошкольников;

-специализированные музыкальные инструменты – детские шумовые и ударные инструменты, фортепиано, гитара;
-технические средства обучения (телевизор, проектор, экран, музыкальный центр)
-наглядные средства обучения: плакаты, счетный - раздаточный материал, мозаики, игрушки и пр.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда.

2.7 Список литературы

Методическая литература:

1. Бернфельс А., Ланда Н. Веселая школа живописи./ Пер. с нем.-М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2010.-80с.
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет). Тетрадь-Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010.-32с.
3. Бурмистрова Л. Искусство детям. Вырезание из бумаги.- М.: Издательство «Синтез», 2012.
4. Гончарова Д. Школа Фантазеров. Рисуем ладошками. –М.: Издательство «Хатбер-пресс», 2010.
5. Дорожин Ю. . Искусство детям. Сказочная гжель.- М.: Издательство «Синтез», 2010.
6. Дорожин Ю. . Искусство детям. Необыкновенное рисование.- М.: Издательство «Синтез», 2010.
7. Дорожин Ю. . Искусство детям. Акварельные цветы.- М.: Издательство «Синтез», 2011.
8. Дорожин Ю. . Искусство детям. Матрешки.- М.: Издательство «Синтез», 2012.
9. Краснухина Е. Корзинка с цветами и другие подделки из бумаги.- М.: Издательство «Синтез», 2012.
10. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет.-М.: Издательство «Ювента», 2009.- 32с.; ил.

11. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет.-М.: Издательство «Ювента», 2009.- 32с.; ил.
12. Майорова Ю.А. Учимся играя от 5 до 6 лет. №3,5.-Нижний Новгород: Издательство «Газетный мир», 2011.
13. Майорова Ю.А. Учимся играя от 5 до 6 лет. №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.- Нижний Новгород: Издательство «Газетный мир», 2012.
14. Майорова Ю.А. Учимся играя от 5 до 6 лет. №1,2,3,4,5,6.-Нижний Новгород: Издательство «Газетный мир», 2013.
15. Майорова Ю.А. Учимся играя от 4 до 5 лет. №3,4,6.-Нижний Новгород: Издательство «Газетный мир», 2011.
16. Майорова Ю.А. Учимся играя от 4 до 5 лет. №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.- Нижний Новгород: Издательство «Газетный мир», 2012.
17. Майорова Ю.А. Учимся играя от 4 до 5 лет. №3,4,5,6.-Нижний Новгород: Издательство «Газетный мир», 2013.
18. Майорова Ю.А. Учимся играя от 3 до 4 лет. №1,6.-Нижний Новгород: Издательство «Газетный мир», 2010.
19. Майорова Ю.А. Учимся играя от 3 до 4 лет. №2.-Нижний Новгород: Издательство «Газетный мир», 2011.
20. Майорова Ю.А. Учимся играя от 3 до 4 лет. №3,7,8,9,10,11,12.-Нижний Новгород: Издательство «Газетный мир», 2012.
21. Майорова Ю.А. Учимся играя от 3 до 4 лет. №1,2,3,4,5,6.-Нижний Новгород: Издательство «Газетный мир», 2013.
22. Приложение к журналу «Начальная школа» Ребенок и творчество, №2.-М.: Издательство «Начальная школа и образование», 2009.-88с.
23. Приложение к журналу «Начальная школа» Ребенок и творчество, №3.-М.: Издательство «Начальная школа и образование», 2009.-88с.
24. Рудченко Т.А. Давай договоримся. -М.: Издательский дом «Карапуз», 2012.
25. Тюрк Х. Праделла Р. Веселая школа рисования для детей от 3-х лет./Пер. с нем.-М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2010.-80с.

26.Ткаченко Т.Б., Стародуб К.И. Лепим из пластилина. – Ростов- н/Д: Издательство «Феникс», 2013.-160с.

Учебная литература:

1. Веселый художник. № 2,4,5,6,7.-М.: Издательский дом «Бурда», 2009.
2. Крот К. Раз, два, три, четыре, пять. -М.: Издательский дом «Карапуз», 2012.
3. Савушкин С.Н. Мастерилка. Букашки из бумажки. -М.: Издательский дом «Карапуз», 2012.
4. Савушкин С.Н., Фролова Г.А. Кто же лишний? -М.: Издательский дом «Карапуз», 2012.
5. Савушкин С.Н. Мастерилка. Кто гуляет на лугу?- М.: Издательский дом «Карапуз», 2012.
6. Савушкин С.Н. Мастерилка. Зовут звезды. -М.: Издательский дом «Карапуз», 2012.
7. Савушкин С.Н. Мастерилка. Лепим космос. -М.: Издательский дом «Карапуз», 2012.
8. Ульева Е. А. Творческие задания: раскрашивание, лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 3- 4 лет.- М.: ВАКО, 2014. – 40 с. (Умный мышонок).

Литература для родителей:

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет). Тетрадь-Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010.-32с.
2. Гаврина С.Е. Большая книга тестов. Для детей 4-5 лет. М.: Издательство «Росмэн-Пресс», 2004.-127с.
3. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет.-М.: Издательство «Ювента», 2009.- 32с.; ил.
4. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет.-М.: Издательство «Ювента», 2009.- 32с.; ил.

5. Попова И. Что должен знать ребенок 3-4 лет. Выпуск №2.-М.: «Стрекоза», 2013.-65с.

***Календарно-тематическое планирование
первый год обучения***

№ п/п	Название темы	Цели	Краткое описание темы	Дата план	Дата факт
1-2	Знакомство. Мониторинг.	Познакомить учащихся с требованиями. Проведение мониторинга с целью выявления уровня развития.	Правила поведения в школе. Проведение мониторинга.		
3	«Вот и лето прошло»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. В диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать словарь точными глаголами.	Беседы на тему «Вот и лето прошло», что делали летом. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.12)		
4	«Наши цветы»	Познакомить детей с некоторыми видами цветов на клумбе. Дать представление о	Учащиеся приносят несколько цветов с клумбы. Находят свои цветы на фотографиях.		

		строении цветка(стебель, листья, серединка, лепестки)	Составляют осенний букет. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.17)		
5	«Вежливые слова».	Учить детей вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить. Дать почувствовать, как плохо быть одиноким, как плохо думать только о себе.	Дети приносят любимую игрушку. Чтение рассказа В. Осеевой «Сторож», обсуждение текста, рисование любимых игрушек. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.30),		
6	«Дружба не кончается»	Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками.	Учащиеся приносят игрушку. Работа со словами антонимами, определениями. Понятия: на, рядом, сверху, снизу, под, в, около. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.30)		
7	«Времена года.	Формировать	Стихотворение, загадки о осени.		

	Осень»	первоначальные представления детей о временах года, их последовательности и цикличности. Знакомить с заготовкой продуктов. Приобщить к традициям русского народного творчества.	Рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания». (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.134)		
8	«Городской транспорт».	Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие. Подводить к составлению небольших текстов-описаний. Уточнять представления о городском транспорте. Развивать фонематическое восприятие.	Дети приносят машинки. Понятия: светофор, дорога, транспорт. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.46)		
9	«На городских улицах»	Объяснять различия между видами транспорта. Рассказать о работе водителя,	Правила перехода улицы, дороги. Чтение книги С.Михалкова «Дядя Степа-		

		кондуктора, полицейского.	милиционер». (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.48, 53)		
10	«Магазины»	Познакомить с разными видами магазинов, обобщить и систематизировать детские представления о торговле. Познакомить с весами и принципами взвешивания. Виды грузовых машин.	Беседа о магазинах(кто в каких был, что видел, чем отличаются,...). (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.61)		
11	Математические представления.	Учить детей определять количественные отношения двух групп предметов без пересчета и названия чисел, используя приемы наложения и приложения, находить сходства и различия; определять время	Работа с кружками (мячами) на доске. Ребята определяют количество, составляя пары. Игра «Замри», «День. Ночь» (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.65)		

		суток и называть его.			
12	«Такие разные фрукты»	Учить детей находить различия и сходства между объектами, знакомить с понятием «фрукты», со значением их в жизни животных и людей.	Ребята приносят по фрукту, описывают его вид и вкус. Беседа о пользе фруктов. Игра «Угадай на вкус», приготовление фруктового салата. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.69, 88)		
13	«Овощи»	Учить детей находить различия и сходства между объектами, знакомить с понятием «овощи», со значением их в жизни животных и людей.	Дети приносят овощи. Беседа о пользе овощей. Загадки о овощах. Мордочки на тарелках из овощей. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.69, 88)		
14	«Времена года. Зима»	Продолжать формировать первые представления детей о временах года, их последовательности	Беседа о временах года. Признаки зимы. Чтение стихотворений, загадок. О зимних праздниках.		

		и цикличности.	Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.248)		
15	Математические представления. Круг.	Упражнять детей в преобразовании неравенства количественных групп в их равенство двумя способами; учить определять форму предметов: круг, квадрат, треугольник.	Знакомство с фигурами, их сходства и различия. Счет с доски. Нахождение предметов, схожих по форме с фигурами. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.83)		
16	«Хлеб да каша»	Познакомить детей со значением хлеба в жизни человека, с названиями использованием различных зерен, воспитывать бережное отношение к хлебу, к труду людей.	Дети приносят разнс, крупу по 500гр. (гречневая, рисовая, перловая, ячневая, овсяная, манная, кукурузная, пшениной, муку). Сравнение. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.99)		
17	Математические представления.	Учить детей определять	Работа с дорожками разной длины на доске. Работа с		

		<p>величину предметов: длинный, короткий, длиннее, короче. Показать относительность величины предметов. Учить конструировать различные предметы из имеющихся геометрических фигур.</p>	<p>геометрическими фигурами. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.103)</p>		
18	«Петушок и бобовое зернышко»	<p>Поддерживать интерес и эмоциональное восприятие русских народных сказок. Приучать внимательно слушать, понимать главную мысль сказки, оценивать характеры героев, отвечать на простые вопросы по сюжету.</p>	<p>Чтение сказки. Описание героев, пересказ сюжета по вопросам. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.107)</p>		
19	«Деревня»	<p>Познакомить детей с разными типами домов, с</p>	<p>Сравнение одноэтажных и многоэтажных</p>		

		особенностями жизни людей за городом, с деревенским бытом. Знакомить с профессиями взрослых. Учить уважать труд крестьян.	домов, околodomной площадки(огород, двор, подъезд, ...). (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с. 114)		
20	«Домашние животные»	Познакомить с обобщающими понятиями «домашние животные» и «дикие животные», с отдельными домашними животными, их особенностями.	Знакомство с дикими и домашними животными, их признаки, место обитания. Работа с плакатами., загадки. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.116)		
21	«Как поросенок говорить научился»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, в игру инсценировку. Уточнить значение наименования «домашние животные». Пробуждать	Чтение рассказа Л.Пантелеева «Как поросенок говорить научился». Инсценировка, закрепление знаний о домашних животных. (Парамонова.		

		словотворчество и словообразование. Закреплять правильное произношение свистящих звуков.	Развивающие занятия с детьми. с.118)		
22	Математические представления. Число 1. Квадрат.	Учить детей определять пространственные характеристики предметов: широкий-узкий, шире-уже. Показать относительность величины предметов. Учить различать пространственное направление а непосредственной близости от себя: спереди-сзади.	Работа с доской, с полосками одинаковой длины и разной ширины. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.139)		
23	Математические представления. Число 2. Прямоугольник.	Показать детям образование числа 2. Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже.	Знакомство с новой фигурой-прямоугольник. Определение предметов на ощупь. (Парамонова. Развивающие		

			занятия с детьми. с.170)		
24	«Книги»	Формировать представления детей о том, какие бывают книги, чем они похожи и различаются.	Продолжаем знакомить с профессиями людей. Дети приносят любимую книгу. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.175)		
25	«Есть где-то Кошачья планета»	Вовлекать детей во взаимодействие со сверстниками. Составлять короткий текст-описание. Активизировать глаголы.	Работа над произношением звука «ш». Беседа о кошках, их повадках, питании, играх,... В завершении комплексная работа «Кошачья планета». (Парамонова. Развивающие занятия с детьми, с.183, 187)		
26	«Одежда»	Рассказать о разных видах одежды, ее изготовлении. Познакомить с профессией портного. Учить бережно относиться к своей одежде.	Дети приносят одну вещь, сравнивают их по размеру, по фактуре и т.д. Загадки. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми.		

			с.191)		
27	«Обувь»	Формировать представления о разнообразии предметов обуви и их назначении. Познакомить с профессией сапожника.	Стихотворения об обуви. Сравнение по размеру, назначению. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.200)		
28	«Чудо-дерево»	Учить понимать юмор, пытаться интерпретировать его.	Чтение стихотворения К.Чуковского «Чудо-дерево». Дети выполняют макет Чудо-дерева, приклеив на заготовку предметы одежды и обуви. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.205)		
29	Математические представления. Число 3.	Образование числа 3. Учить считать в пределах 3, согласовывая в роде, числе, падеже. Учить называть форму предметов.	Знакомство с числом 3. Выстраивание предметов от самого длинного к самому короткому. Счет от 1 до 3, от 3		

		Выстраивать ряд из 4-х предметов в убывающем порядке.	до 1. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.209)		
30	«Времена года. Весна»	Продолжить знакомство детей с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой, сформировать представление об особенностях весны.	Прослушивание аудиозаписи звуков природы. Работа по картинкам. Игры. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.451)		
31	Математические представления. Число 4. Овал.	Показать детям происхождение числа 4. Учить различать процесс счета и его итог. Познакомить с геометрической фигурой овал.	Показать образование числа 4. Игра «Делай, как я!». Сравнение овала с другими фигурами. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.227)		
32	Математические представления. Число 5.	Показать детям образование числа 5. Учить выделять и называть форму частей	Образование числа 5. Игра «Кто позвал?» сопоставить части тела с		

		человеческого тела.	геометрическими фигурами. Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.286)		
33-35	Задания на повторение пройденного материала	Повторить и обобщить знания. Учить детей правильно выражать свои мысли.	Письменные задания, беседы, логические задачи,...		

***Календарно-тематическое планирование
второй год обучения***

№ п/п	Название темы	Цели	Краткое описание темы	Дата план	Дата факт
1-2	Повторение. Мониторинг.	Проведение беседы и мониторинга с целью выявления закрепившихся знаний.	Беседа. Мониторинг.		
3	«Синичкина кладовая»	Побуждать детей вступать в диалог, задавать вопросы на них, рассуждать. Кратко передавать содержание отрывка рассказа. Развивать фонематическое восприятие,	Организовывается кладовая белочки. Беседа о запасах на зиму. Чтение рассказа Н.Сладкова «Синичкина кладовая». (Парамонова. Развивающие		

		закреплять произношение свистящих звуков.	занятия с детьми. с.141)		
4	«Как коза избушку построила»	Обогащать содержание общения детей. Развивать диалогическое общение со сверстниками. Активизировать прилагательные. Побуждать соотносить глагол и выразительное движение.	Дети приносят веточки деревьев. Беседа о признаках осени. Много листвы(для ковра из листьев). Работа с русской народной сказкой. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.148)		
5	«Мебель»	Учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показывать связь между размером, формой предмета и его использованием. Продолжать знакомить с профессиями людей.	Наблюдение за мебелью в классе, школе. Стихотворение М.Лукашкиной «Старый шкаф», Д.Хармса. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.152)		
6	Математические представления.	Учить детей считать в пределах пяти; относить последнее числительное ко	Работа с счетной лесенкой, карточками с цифрами 1,2,3,4,5.		

		<p>всей пересчитанной группе; отсчитывать на ощупь по образцу из большего количества меньшее.</p>	<p>Игра «Кто позвал?» (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.351)</p>		
7	«Серый катится клубок»	<p>Развивать диалогическое общение со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарный запас прилагательными. Закреплять произношение шипящих.</p>	<p>Рассуждение о ежах, выполнение поделки ежа из кочерыжки и капусты и зубочисток. Игра «Угадай на вкус». (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.166)</p>		
8	«Части суток. Сон»	<p>Формировать первоначальные представления детей о частях суток. Подводить детей о частях суток. Подводить детей к пониманию того, что спать в темноте не страшно.</p>	<p>Стихотворение Е.Новичихина «Сова», А.Введенского «Сны». (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.225)</p>		
9	«Колыбельные»	<p>Закрепить представления детей о жанре</p>	<p>Чтение колыбельных. Разучивание одной</p>		

		«колыбельная», его особенности. Расширять словарный запас. Учить читать колыбельные.	колыбельной. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.225)		
10	«Пошла Поля полоть петрушку в поле»	Развивать монологическую речь. Обогащать речь прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.	Работа со скороговоркой, звуками. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.71)		
11	Математические представления.	Учить детей отсчитывать из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Упражнять в определении на слух того или другого количества (в пределах пяти) звучащих предметов. Познакомить детей с геометрическими	Работа с числовыми карточками. Игра «Замри». Знакомство с шаром и кубом. Их отличия и сходства. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.382)		

		тeлaми-шaрoм, кyбкoм.		
12	«Игрушки и подарки»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Рассказать о значении подарков.	Объяснить как можно доставить радость другому человеку. Чтение стихотворения Э.Мошковской «Я был таким хорошим». Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.254)	
13	«Кролик – это не игрушка»	Знакомить детей с миром животных, воспитывать бережное отношение к ним.	Объяснить детям, что животные не игрушки. Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.256)	
14	«Зимняя сказка»	Развивать диалогическое общение со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарный запас прилагательными. Закреплять	Чтение сказки С.Козлова «Зимняя сказка». Проигрывание ее. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.233)	

		правильное произношение звука «ж».			
15	«Зима»	Закреплять представления о зиме как о времени года, ее признаках и отличии от других времен года.	На прогулке рассматриваем признаки зимы. Беседа и крайнем Севере. Оформление «портрета» зимы. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.238)		
16	«Волшебство»	Формировать первоначальные представления о реальных и вымышленных событиях.	Чтение волшебных сказок. Беседа о волшебных предметах(какие можно встретить в реальной жизни) (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.278)		
17	«Снег и лед»	Познакомить детей со свойствами снега и льда, с некоторыми природными зимними явлениями.	Занятие проводится на улице. Дети знакомятся со свойствами снега и льда. (Парамонова. Развивающие		

			занятия с детьми. с.302)		
18	«Птицы зимой»	Познакомить детей с зимующими птицами, особенностями их поведения, воспитывать бережное, заботливое отношение к ним.	Дети рассматривают разных птиц, сравнивают их. Как разговаривают птицы. Зимующие и не зимующие птицы. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.319)		
19	«Узоры на снегу»	Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения детей. Развивать поэтический слух. Побуждать образовывать наименования детенышей в единственном множественном числе.	Дети учатся выделять первый звук в слове. Чтение произведения В.Хмельницкого «Снег и скрипка», текст по И.Соколову-Микитову «Узоры на снегу». Игра «Угадай-ка». (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.325)		
20	Математические представления	Учить детей определять равенства и	Игра «Считалка». Сравнение предметов и фигур.		

		<p>неравенства двух количественных групп; различать плоские фигуры (круг, квадрат) и объемные тела (шар, куб), находить их сходства и различия.</p>	<p>(Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.406)</p>		
21	«Африка снится»	<p>Вовлекать детей в общий разговор, внеситуативное общение на темы из личного опыта. Побуждать строить самостоятельно тексты-описания. Закреплять произношение шипящих звуков.</p>	<p>По загадкам дети узнают тему урока. Беседа о животных Африки. Где можно их увидеть. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.332)</p>		
22	«Айболит» К. Чуковский	<p>Продолжить знакомство с произведениями К. Чуковского. приучать внимательно слушать текст, восстанавливать цепочку сюжетных событий с помощью вопросов.</p>	<p>Дети приносят любимую мягкую игрушку-южное животное, мед. инструменты (игрушечные). Чтение произведения. Ответы на вопросы. Дети в игровой форме лечат своих</p>		

		Знакомство с профессией-врач, медсестра.	с больных животных (игрушки). (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.336, 341)		
23	Математические представления	Упражнять детей в счете до пяти, определять равенство и неравенство двух количественных групп. Определять положение предметов по отношению к себе: далеко-близко.	Работа со счетной лесенкой, наборным полотном, с игрушками. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.455)		
24	«Море я к тебе бегу»	Обогащать опыт содержательного познавательного общения. Вовлекать детей в игровое речевое взаимодействие. Активизировать прилагательные.	Чтение стихотворения Э.Мошковской «Море». Беседа об обитателях моря. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.349)		
25	«Морские животные»	Познакомить детей с морем и его обитателями на	Фрагменты видеофильма о море и его обитателях.		

		<p>примере некоторых морских животных, воспитывать положительное отношение ко всем видам.</p>	<p>Сравнение воде в двух стаканах (пресной и подсоленной). Рассказы С.Сахарнова «Кит», «Осьминог». (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.353)</p>		
26	«Тонет-не тонет»	<p>Продолжать знакомить детей со свойствами разных материалов (какие предметы тонут, а какие нет). Объяснить, как люди используют эти свойства.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоток». Дети принося по 3 мелких предмета. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.358)</p>		
27	Математические представления	<p>Учить детей считать и пересчитывать в пределах пяти, соблюдая все правила; считать по осязанию (на ощупь), отсчитывая из большого количества меньшее;</p>	<p>Игры и задания на закрепление. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.539)</p>		

		находить и называть знакомую форму предметов.			
28	«Как животные и растения защищаются»	Познакомить детей с некоторыми способами защиты животных и растений, развивать логическое мышление.	Сравнение защитных способов человека, растений и животных. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.374)		
29	«Посуда бывает разной»	Уточнить значения слов, обозначающих предметы посуды, и обобщающие наименования «посуда».	Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой». Игра «Угадай по описанию» (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.411)		
30	«К нам весна шагает»	Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие. Уточнять и закреплять	Работы с отрывком из книги Н.Сладкова «Солнцеворот», с панно весеннего пейзажа. Признаки весны, сравнения с другими временами года. (Парамонова.		

		правильное произношение звуков «л», «ль».	Развивающие занятия с детьми. с.452)		
31	Математические представления	Закреплять умение считать на ощупь и на слух, различать и определять форму и величину знакомых предметов. Учить ориентироваться во времени, устанавливать взаимоднозначные соответствия и транзитивные отношения.	Игры на закрепление. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.567)		
32	«Огонь»	Познакомить детей с огнем, пламенем, светом, электричеством. Подвести к необходимости аккуратно обращаться с огнем и электричеством. Познакомить с людьми и службами, которые отвечают за безопасность.	Загадки. Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар». Работа с иллюстрациями. Техника безопасности. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.419)		
33	Разноцветные	Вовлекать детей в	Чтение рассказа		

	огоньки	содержательное внеситуативное общение. Познакомить с многозначным словом «огонек».	Л.Н.Толстого «Пожарные собаки». Раскрашивание пожарной собаки. (Парамонова. Развивающие занятия с детьми. с.428)		
34-35	Задания на повторение пройденного материала.	Повторить и обобщить знания. Учить детей правильно выражать свои мысли.	Письменные задания, беседы, логические задачи.		

***Календарно-тематическое планирование
третий год обучения***

№ п/п	Название темы	Цели	Краткое описание темы	Дата план	Дата факт
1-2	Повторение. Мониторинг.	Проведение беседы и мониторинга с целью выявления закрепившихся знаний.	Беседа. Мониторинг.		
3-4	Сочинение сказки с последующим иллюстрированием.	Развитие речи, фантазии, воображения, умения слушать других и продолжить сюжет	Коллективное сочинение сказки на предложенную тему, передача смысла, настроения сказки		

		сказки.	путем работы над сюжетным рисунком.		
5-6	<i>Звуки и буквы</i>	Освоение грамотой	Гласные звуки и буквы А,У,О Согласный звук М (М*),буква С (С*) Х(Х*), буквы		
7-8	Числа-цифры	Развитие математических представлений	Цифры от 0 до 5; математические знаки +, -, =		
9-10	<i>Звуки и буквы</i>	Освоение грамотой	Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш Согласный Л (Л*) ,буква Л		
11-12	Числа-цифры	Развитие математических представлений	Цифры от 5 до 10 математические знаки > , <		
13-14	<i>Звуки и буквы</i>	Освоение грамотой	Гласный Ы Согласные Н (Н*), Р (Р*) ,буквы Сопоставление Р и Л		
15-16	Арифметические задачи	Развитие математических представлений	Арифметические задачи на сложение		

17- 18	<i>Звуки и буквы</i>	Освоение грамотой	Звуки К (К*), П (П*), Т (Т*) ,буквы Гласный И		
19	Арифметическ ие задачи	Развитие математических представлений	Арифметические задачи на вычитание		
20- 21	<i>Звуки и буквы</i>	Освоение грамотой	Согласные В (В*), З (З*), буквы. Сопоставление З и С Звуки Ж, Б (Б*), буквы		
22- 23	Арифметическ ие задачи	Развитие математических представлений	Составление арифметических задач		
24- 25	<i>Звуки и буквы</i>	Освоение грамотой	Звуки Г (Г*), Д (Д*), буквы Сопоставление Д и Т Звук Ё Ь- показатель мягкости		
26	Арифметическ ие задачи	Развитие математических представлений	Составление арифметических задач		
27- 28	<i>Звуки и буквы</i>	Освоение грамотой	Гласные Я, Ю, Е Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Ф*) Гласный Э		

29- 30	Логические задачи	Развитие математических представлений	Логические задачи на внимание		
31- 32	<i>Звуки и буквы</i>	Освоение грамотой	Ъ, Ъ- разделительные знаки Удвоенные согласные Закрепление пройденного		
33- 35	Логические задачи	Развитие математических представлений	Закрепление умения решать все виды задач		